

# En temps de crise...

## Einige Gedanken zur Pandemie

**Depuis que la pandémie nous a frappés, elle a eu un impact majeur sur notre quotidien, ses conséquences touchant à tous les domaines de la vie. Ainsi, les discussions controversées s'étendent aussi à la vie scolaire. Quelles sont donc les répercussions de la crise sur les jeunes ? Y a-t-il, malgré tout, des effets positifs ?**

Le mot crise est dérivé du grec *κρίσις* («*krisis*») et signifie *jugement, décision* ou *tournant décisif* dans une situation entre deux positions ou tendances opposées.

### « La crise comme chance » - plus qu'une simple platitude ?

Dans la langue française, le terme *crise* désigne à l'origine un phénomène lié à un autre d'ordre médical: une maladie ou un trouble violent et soudain qui, lorsque l'évolution est favorable, entraîne la guérison du patient.

Plus généralement, on peut constater que les crises mettent fréquemment en évidence des besoins existentiels, des sentiments de menace, d'insécurité et de danger. Dans le contexte de la pandémie de la COVID-19, nous avons expérimenté ce que signifie endurer le stress d'une situation sanitaire précaire; mais, par analogie avec le domaine médical, nous pouvons affirmer que ce n'est pas nécessairement que du négatif qui en résulte.

### « Existenzerhellung »

Der Philosoph Karl Jaspers vertritt die Ansicht, dass Krisen ein klärendes

Licht auf die Welt und uns selbst werfen. In Grenzerfahrungen zeige sich, wer wir wirklich sind, was wir zu ertragen haben, aber auch was wir leisten können. Sie verweisen uns auf unsere Freiheit und unsere Verantwortung. So macht uns die Krankheit den Wert der Gesundheit bewusst; und der Verlust eines geliebten Menschen zeigt uns, dass der Tod zum Leben gehört. Existenz, so Jaspers, kann sich in Grenzsituationen verwirklichen, indem der Mensch sie annimmt. So erhellt sich ihm die Möglichkeit seiner Existenz. Wenn wir uns die pandemiebedingte Krise vor Augen führen, dann verstehen wir, was Jaspers gemeint hat.

### Développement et renforcement de sa propre personnalité

Résilience, gestion des sentiments perturbants (anxiété, stress), motivation pour la performance, volonté, empathie, persistance, développement de la tolérance à la frustration, indépendance et autonomie, responsabilité et responsabilisation individuelles - ce ne sont là que quelques-unes des aptitudes évoquées dans le futur plan d'étude cadre de la maturité gymna-



siale. Les compétences dites transversales font partie du noyau de ce plan et serviront de base pour garantir la qualité de la formation gymnasiale et l'accès sans examen aux universités et aux hautes écoles. Même si la pandémie a suscité fortement l'inquiétude de nos élèves (et de leurs proches), on peut s'accorder sur l'idée qu'ils s'en sont sortis renforcés et armés pour affronter les défis futurs.

### Umgang mit Informationen

Krisen gehen einher mit einem verstärkten Bedürfnis der Menschen nach Information, die wissen und verstehen wollen, was um sie herum geschieht. Seit Ausbruch der Pandemie ist diese

Les médias, hérauts de scientifiques issus des domaines de la santé ou de la recherche, ont largement discoursé sur les indéniables effets négatifs de la COVID-19. Ne serait-il pas opportun, désormais, de s'interroger sur ses éventuels apports positifs ?

Suche nach Antworten nicht abgeklungen. Dabei scheinen seriöse Informationen ebenso gefragt zu sein wie Nachrichten aus fragwürdigen Quellen. In geradezu beunruhigender Weise nahm die Verbreitung von Falschnachrichten, Verschwörungstheorien und pseudo-wissenschaftlichen Erklärungen zu. Hier kann und muss die Schule in die Bresche springen, indem sie den jungen Leuten Orientierungshilfe und Unterstützung bietet. Aufklärung gehört wesentlich zu ihrem Bildungsauftrag: den Schülerinnen und Schülern wissenschaftliche Kenntnisse vermitteln, sie zu kritischem Denken anleiten und sie damit in ihrer Persönlichkeit stärken. Mit diesem Rüstzeug gewappnet sollten sie denn auch dem Lockruf von Fake News und Desinformation widerstehen können.

## Numérique et apprentissage autonome

Beaucoup de choses ont été dites et écrites sur l'essor du numérique déclenché par la pandémie. Aussi a-t-elle manifestement stimulé l'apprentissage numérique et dissipé les résistances à la numérisation. Les objections de principe soulevées par les associations professionnelles, les parents et les jeunes gens, les discussions imprégnées de soucis écologiques, pédagogiques et politiques, se sont sensiblement apaisées et ont fait place à un sobre pragmatisme ou encore à un intérêt parfois modéré. Sans aucun doute, les mesures prises suite au confinement et aux quarantaines ont apporté à nos étudiants une bonne dose de connaissances informatiques et, en même temps, une indépendance fort réjouissante. Contraints de rester à la maison, ils n'ont pu s'empêcher de garder des liens avec l'école par

ordinateur et de suivre les cours devant l'écran, de développer des stratégies d'apprentissage, de se fixer des objectifs, de collaborer avec leurs camarades et de persévérer.

## Valeur des contacts sociaux

Il est évident que l'issue d'une crise n'est pas toujours favorable au bien commun. Mais c'est précisément en cette période que l'étendue de la solidarité dans une communauté devient apparente. Une crise peut, en outre, attirer l'attention sur ce qui est censé aller de soi. Que les visages disparaissent derrière un masque, et ce durant des mois, que les contacts physiques ainsi que le toucher – même s'il n'est que stéréotypé ou trivial – deviennent tabou, qu'il faille garder ses distances avec autrui, que l'hygiène et la désinfection se transforment en credo quotidien – ce sont là des expériences très étranges qu'ont dû vivre nos jeunes. Mais aussi difficiles qu'elles aient été, elles nous ont montré, de manière radicale, la valeur des contacts sociaux et de la solidarité sociale.

*Non scholae, sed vitae discimus.* Ce proverbe, à ce stade, nous a fait comprendre combien il importe non seulement de préparer nos élèves à l'université, mais aussi de renforcer leur personnalité.

Wie wahr, dass wir in der Schule auch für das Leben lernen: damit unsere jungen Menschen für ihre Studien an der Universität gerüstet sind, aber auch damit sie in ihrer Persönlichkeit gestärkt und auf ihre Aufgaben in unserer Gesellschaft vorbereitet werden.

Matthias Wider  
Recteur

**C'est précisément en cette période de crise que l'étendue de la solidarité dans une communauté devient apparente.**