

# Une fin d'année scolaire mouvementée

## Grosse Unsicherheiten und viele Fragen

L'année scolaire ordinaire est essentiellement rythmée par l'horaire des cours, mais le calendrier de l'école est également marqué par des événements qui, de par leur caractère unique, prennent une grande importance dans la vie d'un élève: les concerts de la fanfare et du chœur, les représentations théâtrales et manifestations culturelles, les voyages d'étude, les journées thématiques, les examens de maturité ou de passerelle, le Valet ou encore la cérémonie de remise des diplômes.

Nous savons tous que l'année scolaire 2019-2020 s'est déroulée de manière très différente, avec des répercussions variées. Si nous avons vécu une année normale, vous tiendriez dans vos mains une édition du *Message* avec un rapport détaillé sur les événements du second semestre. Nous vous informerions par exemple sur la cérémonie de remise des diplômes ainsi que sur le Valet. L'invité de la cérémonie de clôture y serait honoré et une galerie de photos vous montrerait les portraits actuels des élèves fraîchement diplômés. Vous pourriez lire des reportages sur les concerts du chœur et de la fanfare, sur d'autres événements culturels ou sur des compétitions sportives.

### Ein Schuljahr mit vielen Einschränkungen

Aber aus den Gründen, die uns allen zur Genüge bekannt sind, können wir leider weder in der gewünschten Form und noch in der gewünschten Ausführlichkeit über diese Ereignisse berichten. Sie werden bei der Lektüre des *Message* aber feststellen, dass wir uns darum bemüht haben, kreative Antworten auf die ausserordentliche Situation zu finden.

Dass wir in unseren Gewohnheiten derart eingeschränkt sind, ist bedauerlich. Wir hätten es unseren Maturandinnen und Maturanden nämlich gegönnt, dass ihnen nicht nur im Rahmen einer klasseninternen Feier und im *Message* zu ihrem Studienerfolg gratuliert wird, sondern eben auch an der offiziellen Feier im Forum vor zahlreichem Publikum. Wir hätten gewünscht, dass sie sich ausgelassen hätten freuen und ihr Diplom zusammen mit ihren Freunden und Familien feiern können.

Wir hätten es ebenfalls begrüsst, wenn sie die Maturaprüfungen hätten ablegen und ihre Kenntnisse und Fähigkeiten hätten unter Beweis stellen können.

Zwar haben sich viele Maturandinnen und Maturanden mit Unterstützung ihrer Eltern und sogar von Lehrkräften dafür eingesetzt, dass die Maturaprüfungen annulliert werden, aber man kann sie letztlich nicht dafür verantwortlich machen, dass der Freiburger Staatsrat dem öffentlichen Druck nachgab und die Schlussprüfungen tatsächlich absagte<sup>1</sup>.

Dès lors, bien que de nombreux bacheliers et bachelières, avec le soutien de leurs parents voire des enseignants,



aient fait campagne pour l'annulation des examens de maturité, ils ne peuvent être tenus pour responsables de la décision du Conseil d'État.

**« Les examens de maturité ont une fonction de mesure qualitative importante. »**

## Débat sur les examens de maturité

Les pétitionnaires ont d'ailleurs reçu, pour leur cause, le soutien de Mme Silvia Steiner (ZH), présidente de la CDIP (Conférence suisse des directeurs de l'instruction publique). Dans diverses déclarations, elle a pris la défense des bacheliers et bachelères en invoquant leur situation difficile durant la période du confinement. De son point de vue, l'annulation des examens était plus que justifiée. Selon elle, le rituel des examens finals n'est pas si important et pédagogiquement pas aussi précieux qu'on le prétend ; elle précisait même qu'il faudrait réfléchir au sens de ces examens d'une manière ou d'une autre.

Personne ne s'étonne donc que ses propos aient provoqué de vives réactions.

## Mesure qualitative des performances et fonction éducative

Dans un commentaire pointu<sup>2</sup>, M. Franz Eberle, professeur émérite de pédagogie de l'enseignement au secondaire 2 et responsable des études EVAMAR I et II, préconise des examens finaux en y développant les arguments suivants :

- Les examens de maturité ont une **fonction de mesure qualitative** importante. Les notes du certificat de maturité, composées de notes d'expérience et d'examens, sont des indicateurs importants de la réalisation des objectifs de la formation gymnasiale (maturité personnelle et maturité requise pour entreprendre des études). En mathématiques par exemple, les résultats des examens reflètent une corrélation plus élevée avec les compétences requises pour les études universitaires que les notes d'expérience.
- Les examens ont également une **fonction éducative**. En se préparant aux examens, les élèves des classes terminales répètent intensément la matière dans quelques disciplines importantes - et ceci à un degré élevé. Cet apprentissage permet d'asseoir et d'approfondir tant leurs connaissances que leurs compétences. À cet égard, la phase de préparation à tout examen est essentielle pour acquérir de la maturité. La capacité à se préparer de manière autonome aux examens représente d'ailleurs une condition importante de réussite à l'université. Les étudiants y sont tenus d'acquérir la matière de plusieurs années, de pondérer le contenu et de construire des synthèses critiques.

Ainsi, puisque les notes obtenues lors des examens et au cours de l'année<sup>3</sup> évaluent des connaissances et des compétences différentes, leurs justifications pédagogiques divergent aussi et sont également importantes.

## Prêts à entreprendre des études universitaires

Si je reprends l'argumentation du professeur Eberle à ce stade, ce n'est pas dans l'intention d'amenuiser les performances de nos bacheliers et bachelères. Ils n'auront pas connu le stress des examens finals, mais une longue période de travail en autonomie, dans un climat d'incertitude pesant. Rappelons dans ce contexte que, contrairement aux cantons voisins, la Direction de l'instruction publique a très longtemps exprimé sa volonté ferme d'organiser les examens finals - jusqu'au mardi 6 mai où ils ont été annulés. Et pourtant je crois vraiment que nos jeunes s'étaient bien préparés aux examens et auraient pu faire face aux exigences malgré les circonstances difficiles - après tout, ils avaient étudié durant quatre ans pour atteindre les objectifs de la maturité. D'ailleurs, les professeurs d'université tendent à confirmer ce constat et s'attendent à ce que les étudiants «sans examens finals» ne soient pas moins performants que les autres.

Demeure, toutefois, même si examinateurs et experts étaient prêts à faire preuve de bienveillance au vu de la situation et à ajuster l'évaluation, le fait que nos diplômés ont été privés du rite de passage, que constituent les examens finals, et qu'ils n'ont pu démontrer leur capacité à les réussir. Cela ne nous empêche pas de les féliciter pour la réussite de leur parcours gymnasial.

Leider aber haben unsere Maturandinnen und Maturanden an den Maturaprüfungen nicht zeigen können, dass auch sie erfolgreich Prüfungen bestehen können. Wie wir wissen, hatten sie sich während der Zeit des Fernunterrichts Herausforderungen anderer Art zu stellen. Wie auch immer, wir freuen uns mit ihnen und gratulieren ihnen ganz herzlich zu ihrem Studienerfolg.

**Matthias Wider**  
Recteur

<sup>1</sup> Das gilt nur für die Maturandinnen und Maturanden. Die Passerelle-Absolventen hingegen hatten wie geplant mündliche und schriftliche Prüfungen abzulegen!

<sup>2</sup> *Neue Zürcher Zeitung* du 28 mai 2020

<sup>3</sup> Dans le canton de Fribourg, le certificat de maturité comprend quatorze disciplines dont cinq examinées oralement et par écrit, une branche (l'option complémentaire) est examinée seulement oralement. Pour les disciplines examinées, la note est composée à parts égales de celle d'examen et de la note d'expérience.