

Clôture de l'année scolaire 2017-2018

La joie

Signe que notre but est atteint!

Vendredi 29 juin 2018 : le discours du recteur

La joie! Die Freude!

J'ai cherché les mots pouvant le mieux décrire vos états d'âme aujourd'hui. Et j'ai trouvé un texte du philosophe français Henri Bergson. Il essaie précisément de comprendre ce qu'est simplement la joie et commence par la comparer à un état où notre conscience s'oriente vers l'avenir.

Vous allez recevoir aujourd'hui votre diplôme de maturité et vous éprouvez précisément cette joie. Mais savez-vous ce qu'est la vraie joie? C'est une joie qui donne à nos souvenirs et nos perceptions une indéfinissable qualité. Henri Bergson voit dans le sentiment de la joie une chaleur ou une lumière qui pénètrent et emplissent tout notre être. Nous sommes figés, faisant retour sur nous-mêmes, étonnés et admiratifs devant notre existence.

Vous avez attendu ce jour avec impatience; vous éprouvez maintenant un chaud sentiment de satisfaction; tout vous semble resplendissant; toutes vos impressions se polarisent sur ce sentiment; vous êtes fiers de vous-mêmes et regardez étonnés autour de vous.

C'est donc bien de la joie que vous éprouvez en même temps que la satisfaction d'avoir atteint quelque chose; tout un pan de votre vie s'y trouve concentré et de nouvelles perspectives se profilent à l'horizon.

Tout le monde ici présent partage cette joie. Votre famille, vos désormais anciens professeurs ainsi que nos invités, tous vous félicitent pour votre succès. Je m'y joins sans retenue en tant que recteur

Sie können also nunmehr das Kollegium St. Michael verlassen und nach vier Jahren auf dem Belzé-Hügel ein neues Kapitel Ihrer Lebensgeschichte aufschlagen. Das Diplom, das wir Ihnen schon bald einmal überreichen, bescheinigt Ihnen eine persönliche Reife, die «Voraussetzung für ein Hochschulstudium ist und die sie auf anspruchsvolle Aufgaben in der Gesellschaft vorbereitet». So steht es in der eidgenössischen Maturitätsverordnung. Das Maturitätsdiplom weist sie also als einen gebildeten Menschen aus. Das sind schöne, ehrenvolle Worte, aber was ist denn eigentlich damit gemeint? Was ist ein gebildeter Mensch? Wer ist gebildet?



Bildung ist zuerst einmal Selbstbildung

Ich bin überzeugt, dass Bildung vor allem einmal Selbstbildung ist. Während der Diskurs der heutigen Bildungsexperten und Pädagogen von Begriffen wie Kompetenzen und Schlüsselqualifikationen, Standards und Skills beherrscht wird, während sie sich für Learning Inputs und Outcomes interessieren, meint Bildung in einem traditionellen Sinn die möglichst harmonische Entwicklung der Person. Sie beschränkt sich nicht auf die Ausbildung bestimmter Fertigkeiten, keine Spezialisierung, keine Einseitigkeit – mit Bildung ist vielmehr die Formung der ganzen Persönlichkeit gemeint. Entscheidend ist dabei, dass sich das Individuum selber umfassend bildet – Kant würde sagen: «sich aus der selbstverschuldeten Unmündigkeit befreit».

Je vous félicitais tout à l'heure non pas d'avoir acquis, à travers ce diplôme, telle ou telle compétence décrite dans l'Ordonnance fédérale de reconnaissance des Maturités mais bien d'avoir ainsi commencé une véritable formation de soi, ce développement de votre personnalité si caractéristique de l'éducation.

Le philosophe allemand Robert Spaemann¹, docteur honoris causa de notre Université, a comme beaucoup d'autres réfléchi au phénomène de l'éducation. Il constate de façon lapidaire que les gens éduqués ne sont pas plus utiles que ceux qui ne le sont pas; ils n'ont même pas plus de chances de réussir leur carrière. Observons l'économie internationale ou la politique mondiale et nous comprendrons immédiatement ce que Spaemann veut dire!

Spaemann essaie d'expliquer ce qui fait un être humain éduqué. Vous saisissez bien vite que les caractéristiques présentées surprennent et ne correspondent pas à votre diplôme de maturité. Spaemann ne s'intéresse pas aux notes. Il voit bien autre chose au premier plan. Vous pourrez vous demander si vous êtes à son sens éduqué. Le diplôme de maturité, vous l'avez! Ne vous faites pas de souci! Vous ne risquez rien si vous suivez mes explications et commencez à vous « examiner » vous-mêmes.

La culture est étroitement liée au savoir

A l'époque d'internet, beaucoup de gens pensent qu'on va enfin pouvoir se libérer de tout un savoir superflu et faire de la place pour autre chose dans notre tête. Les informations dont on a besoin sur le moment, on peut toujours se les procurer sur le réseau. Pourquoi se charger le cerveau d'un poids inutile ? L'important n'est pas de savoir quelque chose mais bien plutôt de savoir où le trouver.

Opposons à cette opinion étrange mais ô combien répandue que la culture est étroitement liée au savoir le fait qu'on ne peut consommer le savoir à volonté ; nous devons au contraire nous donner beaucoup de mal pour qu'il soit disponible à tout moment. L'homme éduqué, selon Spaemann, ne vit pas dans différents mondes ; utilisant internet ou son smartphone, il ne passe pas inconsciemment et sans rapport d'un monde à l'autre. Car le savoir de l'homme éduqué est ordonné ; il voudrait comprendre et tente d'établir et reconnaître des liens.

Auch wenn der gebildete Mensch versucht, sein Wissen kohärent und systematisch zu ordnen, so interessiert er sich doch dafür zu erfahren, wie die Welt aus anderen Augen aussieht; er bewegt sich also nicht mit Scheuklappen durch die Welt und hat gelernt, auf diese Weise sein Blickfeld zu erweitern. Und weil es so ist und der Gebildete weiss, wie wichtig es ist, von den anderen zu lernen, nimmt er sich selber nicht allzu ernst. Er interessiert sich für andere und stellt Vergleiche an, aber nicht um in diesem Vergleich als Sieger herauszustechen.

Chemin vers la joie d'exister

Gebildete wissen aber auch, dass Bildung nicht das Wichtigste ist. Sie verschafft zwar Würde, aber sie schützt nicht vor dem Verrat menschlicher Ideale. Die Geschichte hat uns gelehrt, dass Menschen mit Bildung nicht nur kleine Vergehen, sondern auch schwere Verbrechen an anderen Menschen begehen können. Wir wissen nur allzu gut, dass auch eine kultivierte Person wortbrüchig werden oder zu einer Lüge Zuflucht nehmen kann, wenn sie glaubt, dass es die Umstände erfordern, oder wenn sie meint, ehrlich zu sein, sei zu anstrengend. Andererseits kann es sehr wohl sein, dass ein Mensch von zweifelhaftem Ruf vorbildlich handeln und hohen moralischen Ansprüchen genügen kann, indem er seine eigenen Bedürfnisse zurückstellt und sich für die Mitmenschen einsetzt.

La prochaine caractéristique va vous étonner. Qui aurait pensé que l'être cultivé se distingue d'un côté par une capacité à jouir et de l'autre par une attitude critique face à la consommation ? « Celui qui peut vraiment se contenter de ce qu'il trouve dans le monde ne va pas en abuser... de ce monde » affirme Spaemann dans le sillage d'Épicure. Si vous orientez votre vie sur des valeurs matérielles, vous risquez certes d'avoir beaucoup mais en même temps vous aurez beaucoup à perdre. Vous mènerez une vie agitée et tourmentée. Se modérer, se contenter de peu et trouver ainsi la paix de l'âme – voilà le chemin qui mène au plaisir et à la joie d'exister.

L'homme éduqué apprécie l'amitié

Maintenant nous arrivons à un point particulièrement important de notre « examen ». Ce point unit, selon Spaemann, la bonté et l'éducation : l'homme éduqué apprécie l'amitié. Voilà donc une surprenante mais excellente raison de s'éduquer. Aristote le savait déjà, qui disait que les hommes éduqués s'attirent mutuellement et en éprouvent de la joie. Épicure l'exprimait de manière encore plus pointue : « Prends garde avec qui tu manges et bois avant de regarder ce que tu manges et bois. Car, se repaître de viandes sans la compagnie d'un ami, c'est vivre comme un lion et un loup. »

La joie, rappelons-nous Bergson, donne à notre vie un sens plus profond. Cependant, pour que la joie soit éprouvée, nous devons d'abord nous donner de la peine et accomplir un acte créateur. « La joie, nous dit Bergson, annonce toujours que la vie a réussi, qu'elle a gagné du terrain, qu'elle a remporté une victoire : toute grande joie a un accent triomphal. »

Se réjouir signifie tout autre chose que se divertir. Qui se divertit vit de manière égocentrique dans un monde superficiel où dominant consommation et satisfaction immédiate des besoins. Qui ne cherche que le plaisir s'agite dans la société de consommation, voyage easyJet à travers les airs et fait du shopping, cherchant la super occasion.

Celui qui en revanche est sûr d'avoir accompli une œuvre durable peut être serein et partager sa joie avec d'autres.

Je pense à nouveau à votre diplôme de maturité, à supposer qu'il ne soit qu'une étape dans la découverte et la formation de soi. Je vous félicite encore une fois pour votre succès et vous souhaite à l'avenir de nombreuses occasions d'éprouver la vraie joie.

Matthias Wider, recteur

¹ Robert Spaemann: Wer ist ein gebildeter Mensch? Aus einer Promotionsrede. In: Robert Spaemann. Zur ethischen Dimension des Handelns. Stuttgart: Klett-Cotta, 2001 S.513-515

Allocution de l'invité d'honneur M. le Conseiller d'État Jean-François Steiert

La formation gymnasiale face aux revendications utilitaristes

En introduction le Conseiller d'État a évoqué, non sans émotion, son passage au Collège St-Michel et a exprimé son grand plaisir d'être avec les jeunes bacheliers frais émoulus pour fêter leurs efforts et leurs succès, pour partager avec eux la fierté, le soulagement ou la satisfaction.

Voici quelques extraits de son allocution tenue dans les deux langues de notre canton.

(...) Ich gratuliere Ihnen zum erfolgreichen Abschluss Ihres Gymnasialstudiums, aber auch, und mindestens so fest, für die Arbeit, den persönlichen Einsatz und die Beharrlichkeit, die es dazu braucht – sei es beim frühzeitigen Vorbereiten von Prüfungen oder beim Schreiben und Korrigieren bis tief in die Nacht, wenn eine Arbeit in letzter Minute fertiggestellt werden muss. Erlauben Sie mir hier, bei der Würdigung der Leistung, auch einen kurzen Gedanken an Ihre Kolleginnen und Kollegen, die heute nicht unter uns weilen können. Ein französischer Schriftsteller meinte einst, Misserfolge würden die Starken stärken; ich wünsche allen, die einen zweiten Versuch brauchen, die dazu notwendige Stärke. Die Freund-

Monsieur le Conseiller d'État Jean-François Steiert partage avec moi les souvenirs d'une époque où nous allions et venions à Saint-Michel. Nos chemins se sont croisés dans les années septante alors que l'ambiance commençait à chauffer. Mai 68 venait d'arriver à Fribourg, si bien que les secousses déclenchant les mouvements de protestation estudiantine s'y ressentaient encore avec un peu de retard. Si vous tombez sur des photos de l'époque et que vous y découvrez notre invité d'honneur avec des cheveux longs, un pull en laine tricoté maison et des sandales en bois, vous aurez la preuve que les tempêtes de 68 sont effectivement arrivées jusque chez nous et que même un Conseiller d'État peut avoir été jeune et un brin marginal.

Matthias Wider

schaft, die Sie wohl mit einigen von Ihnen verbindet, kann dabei nur helfen. (...)

Votre avenir est devant vous, vous renfermez en vous déjà toutes ses promesses. Votre recteur mettait tout à l'heure en avant les amitiés que vous avez construites ici. Croyez-moi, ces relations, qu'elles perdurent à travers le temps ou non, forgeront vos futures personnalités et sont le terreau sur lequel vous allez construire vos vies. (...)

Lors d'une cérémonie de remise de diplômes, on pense bien sûr à l'effort accompli, au succès, aux moments tenus parfois, mais une fois l'euphorie de la fin des examens et de la réussite retombée, les questions se reportent bien vite sur l'avenir – et je suppose que nombre d'entre vous se posent des questions, ou se les sont posées avant de faire leur choix – et doivent répondre à tout autant de questions de leurs familles, de leurs proches, et de leurs collègues: « Mais qu'est-ce que tu vas faire après ? ».

A l'heure où d'aucuns priorisent l'aspect linéaire et fonctionnel des études, votre recteur a déjà rétorqué qu'il y a d'autres approches, tout aussi voire plus importantes, mais j'aimerais vous raconter une petite histoire pour illustrer ce propos.

Le directeur d'une grande banque suisse m'a reproché un jour, en marge de débats sur des crédits universitaires, de laisser les hautes écoles former de nombreux jeunes dans des domaines qui génèrent le chômage. Il évoquait alors des disciplines telles que la théologie, la musique, les langues anciennes, l'ethnologie ou encore la psychologie. Lorsque je lui ai demandé quelles étaient les formations

des membres de sa direction réunis autour de la table, nous avons constaté que la moitié n'avait pas une formation d'économiste, mais avait accompli des études en lettres et même en théologie pour l'un d'eux. Votre choix est large, et la motivation personnelle pour celui que vous allez faire passe avant toute pensée utilitariste qui reste aléatoire et souvent basée sur de fausses prémisses.

Warum erzähle ich Ihnen diese kurze Geschichte? Weil ich Ihnen wünsche, dass Sie nach der Matura etwas tun werden, was Ihnen gefällt, was Sie anspornt, wozu Sie Ihre ganze Energie und Ihren Wissensdurst legen können. Nach der – glücklicherweise – sehr breiten gymnasialen Ausbildung, die Ihnen vielleicht gegen Ihre momentane Einsicht einen nützlichen Einblick in viele Bereiche des Lebens gegeben hat, werden Sie sich in den nächsten Jahren auf engere Themen konzentrieren, wo Sie viel Fachliches lernen, aber auch andere Formen von Lebenserfahrungen erwerben werden. (...)

La vie n'est pas un tapis rouge qui se déroule vers un objectif fixé, mais un apprentissage permanent, où l'on ne trouve pas forcément ce que l'on cherche, mais parfois ce que l'on ne cherche pas. Je vous souhaite de garder et de développer, tout au long de vos études ou des autres parcours que vous aurez choisis, mais tout au long de votre vie aussi, votre curiosité, votre capacité de trouver. Cette dernière ne sort pas de nulle part, mais repose, pour paraphraser le philosophe Spaemann évoqué par votre recteur, sur un système culturel de savoirs individuels, système que vise votre formation gymnasiale généraliste en un premier temps, et qui doit se développer tout au long de votre vie. En effet, l'homme ou la femme qui n'ont plus rien à apprendre ou pensent ne plus rien devoir apprendre s'approchent rapidement de leur fin.

Une petite pensée pour terminer: « L'art du bonheur réside dans la découverte de celui des autres. »

Jean-François Steiert, Conseiller d'État



**Votre avenir
est devant vous, vous
renfermez
en vous déjà toutes
ses promesses.**